Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: <u>LOLL-LOL3</u> Группа: <u>folletilika</u> Период: <u>www.to.boll/</u>Сроки проведения: <u>slati</u>

	T			***************************************			Физи	ческое раз	штио								
				***************************************				еская куль									
			3-Ф.1			3-Ф.2	Ф <i>изи</i> 1	Т температы	3-Ф.3		T	2 4 4					
ĺ						3 4.2			3-W.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
№	ФИО ребенка		обычно, на и поднимани	,	взявшись	ыполнение за руки, в г я обходя пр	оложении	поддерх	кивает равн ходьбе:	ювесие в	бегает обы	ычно, на но направлени	сках, в разных иях:		строю по о, вокруг пре,		прыгает на продвиже
142	Фио ресеяка	ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильн о	не умеет ходить	поддерж ивает равновес ие	поддерж ивает равновес ие частично	не может поддерж ивать равновес ие	бегает	пытаетс я бегать правильн о	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытаетс я бегать правильн о	не проявляе т интерес	прыгает по указанию
1	Абат Аиша	1				1		1			1			1			
2	Бақытқали Саят		1			i		Î			1			1			1
3	Бектемирова Айша	1				1		1			î			1			1
4	Ерсейт Акжібек	1				1		1			î			i			
5	Ербол Нұрдін	1				1		1			1			1			
6	Ерболұлы Нұрислам	1				1		1			1					1	1
7	Жамантай Тұрсынай	1				1		1			1				1		1
8	Жансерік Айят	1				1		1			1			1			1
9	Жалғасбай Айсара		1			1		1			1			1			1
	Камидулла Ислам			1		1		1			1			1			1
11	Кирсанов Сардор	1				1		1			1			1			
12	Қайырбай Иманғали	1				1		1			1				1		1
	Калиматова Айару	1				1		1			1			1			1
14	Катовская Арина		1			1	,	1					1			1	1
15	Қойшыбай Мейірім	1				1		1			1			1			1
16	Құандық Нұрислам	1				1		1			1				1		1
17	Құандық Нұриман	1				1		1			1			1			1
18	Нұрлан Ерасыл			1		1		1			1			1			1
19	Нұрлыбаева Нұрайым	1				1		1			1				I		
20	Нуратдин Алданыш	1				1		1	ļ			1			1 1		1 !
21	Оразбай Бекзат	1				1		1			1				1		1 1
22	Пресняков Данил	1				1		1	ļ		1			ļ	1		
23	Тимофеева Полина	1				1		1	ļ		1	ļ		<u> </u>	-		1
	Шаймардан Әліби	1				1		1			1 1			- !	-		1
25	Шакенова Азалия	1				1		25			1 22	ļ	<del> </del>	16	7	2	22
	Bcero, N	20	3	2	0	25	0	25	0	0	23	1	1	16	1		
	ижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	80	12	8	0	100	0	100	0	0	92	4	4	64	28	8	88

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9			3-Ф.10			3Ф.11			3-Ф.12
иместе на д		левой рук	предметы г ой, в горизо тикальную	энтальную	бросает м	яч вверх-ві	из, ловит:	по гим	ежду предмета настической ст пускается с нес	енке и	одному,	ивается в ко в круг, нахо есто в стро	одит свое		дает последоват нения общеразв упражнений:	ивающих	играет увл	веченно в по игры:
пытаетс я прыгат правильн о	владеет некоторы ми видами прыжков	бросает предмет ы	проявляе т интерес при бросании	не умеет бросать предмет ы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполни ть эти действия	может выполня ть эти действия	выполняе т частично	выполня	выполняе т упражне ния последов ательно	пытается соблюдать последовател ьность выполнения упражнений	не соблюдает последовате льность выполнения упражнений	проявляе т интерес	играет без интереса
			1		1				1			1		1			1	
			1		1				1		1				1			-
			1		1				1			1			1			
			1		1				1		1	1		1	1			1
	1		1		1			ļ	1		1	-		1	,			1
			1		1				1				<u> </u>		1			
			1		1				1			1					1	
		1			1			1			1			1	ļ		<b>-</b>	1
					1				1			1			-		-	1
				l l					1	-		1			1	-	-	1
l				1	1			-	1		-	<del>                                     </del>	-		<del>                                     </del>		<b> </b>	1
				1	-			-	1	-	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1			1			1
				1	-	<u> </u>		-	1		<u> </u>				i i			1
		<b>_</b>		!	-	11	-		1									1
		-	-	1	+	1	<del>                                     </del>		1							1		1
	<del> </del>	<del> </del>	-	1	1	il			1					1	1			1
-		<del> </del>	+	1		1							1			1		1
	-	1		1		1			1		<u> </u>		1	-		1		1
	<b>†</b>	1		1		l			-	-	-	1	,		1	,	+	1
				1		1					-	-	1		-	1	-	1
				1		1		ļ		1	<b> </b>	1	1	-	1	<del>' </del>		1
			1			1		+	-	1	+	1	1	-	1	1		1
				1	-	1	-	+	1	-	+	1	+	1	1			1
	-		22	0	25	0	0	3	22	0	7	16	2	7	17	1	25	0
4	8	12	88	0	100	0	0	12	88	0	28	64	8	28	68	4	100	0



эдвижные	соблюд	3-Ф.13 необходим			3-Ф.14			3-Ф.15			2 2 16			2 4 17			3-Ф.18		
эдвижные	соблюд			1				3- <del>4</del> .13			3-Ф.16			3-Ф.17			J-Ψ.10		
		ения ежедн ических на	невных	обладает на само	ачальными обслужива:			представле		владеет на повед	выками ку цения за сто			ует в совме вижных игр		i .	навыками с есном вело		катается н перез
	соблюдае т навыки	владеет навками	пытаетс я соблюда ть навыки	владеет навками самообсл уживани я	владеет некотор ыми навыкам и	не владеет навыкам и	имеет представ ление	имеет частично е представ ление	не владеет представ лениями	владеет	владеет некотор ыми	пытаетс я овладеть	принимае т участие	принимае т участие неохотно	играет один	владеет	владеет частично	пытаетс я овладеть	владеет навыкам и
-					1	<u> </u>		1				1	1			1			
			1		1			1				1	1					-	-
			1	1	1			1				1	1						
				1	1 1			1				i	1				1		
				1	1			1				1	1				1		
				1	1	<b>-</b>						1	1				ı		
				1	<del>                                     </del>		1			1			1						1
	1			1	1			1					1 1		-		1		1
				1		1			<u> </u>				1				1		
				1		1	-	<del>                                     </del>					1 1				1		
			-	11	-	-							1				1	+	+
		<u> </u>	<del> </del>	1		1			1				1	1	-	1	1	1	
				1		1		-	1		-		1	1			1		
				1		1	-		1	<b>-</b>			1	1			1		
			-	1		1	<b>-</b>		1				1	1			1		-
	<u> </u>	+	+	1		1			1		ļ	-	1	1	-		1		
-		1		1		1	-	-	1	-		+	1	1			1		
				1	-	1	-	-	1				1	1			1		+
			-	1	1	1		1			1			1	-		1	-	
		1	-	1	1	1			1	-	1	-	1	1	+	-	1		
		1			1	1	1 2	22	0	3	0	22	25	0	0	25	0	0	3
0	3	0	88	12	88	0	12	88	0	12	0	88	100	0	0	100	0	0	12



3-Ф.19			3.2.50	
			3-Ф.20	
а санках, сп саскивает с	пускается, анки:	погружа	ется в воду воде:	, играет в
катаетс я, спускает ся, но не перетаск ивает	не проявляе т интерес к санкам	погружа ется вводу с радость ю, играетв в	погружа ется в воду, но не играет	не погружа ется в воду
санки		воде		1
l		1	<u> </u>	
1		1		<u> </u>
1		1	<b></b>	
1		1		<del>                                     </del>
1		1		
1		1		-
1		1		
		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
1		1		
<del></del>		1		
1		1		
1 22		1		
22	0	25	0	0
88	0	100	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 2022-2023
Группа: Рошашка Период: шоговый Сроки проведения: мест

		1					Po	DUTHE VO	ммуникат	ивных нав	ыков			-				-
						And the second second second	1 4		итие речи	IDITOTA AUG			*************	-			·	
1			3-K. 1		Γ	3-K.2		1 430	3- K.3		T	3-K.4		I	3-K.5			3-K.6
			3-K. I			3-14.2			J 10.5									34.0
№	ФИО ребенка	1 '	осит четко і рые согласн		имеет пра	авильный т	емп речи:	вопро	ает на разл осы, касаю жающей ср	циеся	испол	ьзует нужн фразы:		1	вывает слов исле, падеж		вместе с	яет сущест о вспомога такими кал за, рядом:
		произнос ит четко	произноси т некоторы е из них	не произноси т четко	говорит правильн 0	говорит правильн о частичн о	пытаетс я говорить правильн о	отвечае т на вопросы	отвечае т на некотор ые из них	не отвечае т на вопросы	использу ет	использу ет частичн О	пытается использоват ь	согласов ывает	согласов ывает некотор ые	не Согласов ывает	применяе т часто	применяе т редко
1	Абат Аиша	1			1			1			1			1				1
2	Бақытқали Саят			1	1			1			1			1				1
3	Бектемирова Айша	1			1				1			1		1				1
4	Ерсейт Акжібек	1			1				1		1			1				
5	Ербол Нұрдін			1			1	1			1			1			ļ	1
6	Ерболұлы Нұрислам		1		1			1			1			1				1
7	Жамантай Тұрсынай	1			C		1	1				1		1				1
8	Жансерік Айят		1		1			1			1			1			1	
9	Жалгасбай Айсара	1			1			1			1			1			1	
10	Камидулла Ислам		1		1			1			1				1		1	
11	Кирсанов Сардор	1			1		ļ	1			1				1		1	
12	Қайырбай Имангали	1			1			1	ļ			1		1			1	
13	Калиматова Айару	1			1	1			ļ	1	1			1			1	
14	Катовская Арина	1				ļ	1	1	ļ		1			1			1	$\overline{}$
15	Қойшыбай Мейірім	1			]	<u> </u>		1	ļ		1	ļ ,		1			1	
16	Құандық Нұрислам		1				1	I	ļ			1		i		,	1	
17	Құандық Нұриман	1			1	<u> </u>	ļ.,	1	ļ		<del> ,</del>	1		ļ		1	1	
18	Нұрлан Ерасыл						1			1				1			1	
					-	<u> </u>	-	1 1		ļ <u>'</u>	1			<u> </u>			1	1
20						!		1			1			1				
21							-	1	ļ		1	<del></del> ,		1	1		1	
22						-	<del> </del>	1				1		1	1		1	
23			1		-	1	1	1 1	1		-	1		1				
24		-	1		-	1	1	1	1		1						1	
1	Шакенова Азалия	16	1	2	19	0	6	22	3	2	17	8	0	21	3	1	14	9
-	Всего, N Достижение детьми и	19	4	1 2	19	+	+ -		<del>                                     </del>	<del> </del>	1-1-	1	-					
	педагогом ожидаемых результатов	76	16	8	76	0	24	88	12	8	68	32	0	84	12	4	56	36



		3-K.7			3-K.8												
ительные					3-K.8			3 <b>-</b> K.9			3-K.10			3-K.11			3-K.12
ельными над, под,	слушает вы	и понимает реч ражает свое мн	ь взрослых, ение:	общают	ся друг с д взрослыми	ругом, со г:		івает о том, чт цел, что делал			г интерес к ахского нар		самосто детьми в	ривает картиниятельно, вместо ысказывает сво иденным карти	е с другими Эи мысли по	содержа	пает и пони иние литер роизведени
пытается применят ь	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение свое мение с					рассказы вает	пытается рассказать	не рассказы вает	проявляе т интерес	проявляе т интерес частичн о	не проявляе т интерес	рассмат ривает картинк и и высказыв ает свое мнение	рассматрива ет картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматрив ать и высказыват ь	слушает и понимае т	слушает, понимае т частичн о
	1				-			1			1		1				
	1				1		1	1	-	1			1			<u> </u>	ļ
	1				1		1	•		i			1			<del></del>	<del> </del>
	<u> </u>				1		1				1		1			1	1
	1				1						1		1				
	1	1			1		1				1			1		1	
	1	1			1			<u> </u>		1			1			1	
		1			1			1		1				1		1	-
	1				1		1	,		1			1	1		1	
	1				1			1			1		i			1	-
0					1		1	l			1		I				
	1				1		1				1	1	1			1	1
	1				1		1				1	1	1		<del> </del>	<del>                                     </del>	4
	1				1		1				1		1			<del> </del>	<del> </del>
	<del>                                     </del>				1		1					1	1				
	1				1		1			1				1			
1		1			1		1			1			<u> </u>	1		1 1	1
	1			1			1			1				1		<del>                                     </del>	1
1	1				1		1	-		1			1			1	ı
	1				1		1	1		1	1		1			]	1
2	21	4	0	1	23	1	16	9	0	13	10	2	18	7	0	13	12
8	84	16	0	4	92	4	64	36								13	12



									х навыкої	В										
					2 72 17	X	удожестве	нная литер	атура				т	2.16.17					,	
		3-K.13			3-К. 14			3-K.15	~~~~~		3-K.16		-	3-K.17			3-K.18			3-K.19
мает турных й:	выразител литератур	редает ритм вность голо рного произ пдражает и	оса героев введения,		льно воспр переживае		-	оывает вме ми сказки, сценки:			вает роли з е во время игры:	накомых свободной	отрыві фразь	азывает ин ки, слова и ы из прочит произведен	простые ганного		ть и выразі осит стихот потешки:	ворения,	спец	зносит пра ифически захского я
слушает, но не понимае т	передает ритм и выразит ельность голоса, подража ет им	€m,	подража ет, пытаетс я передать ритм голоса	эмоциона льно восприни мает сюжет, сопереж ивает героям	восприни мает не все сюжеты	пытаетс я сопереж ивать героям	обыгрыв ает с интересо м	обыгрыв ает без интереса	не обыгрыв ает	обыгрыв ает	пытаетс я обыгрыв ать	не может обыграт ь	пересказ ывает	пытаетс я пересказ ывать	не может пересказ ать	произнос ит наизусть и выразит ельно	произнос ит наизусть , но не выразит ельно	пытаетс я произнос ить выразит ельно	произнос ит правильн о	произнос ит правильк о частичн о
	-	1 1		1			1	ļ	-	1			1			1	ļ .			
-	-	1 1		1			1	I I		1	1		1				1		-	-
	+	<del>                                     </del>		<del>                                      </del>		1	1	-		1		1		1			1			
				]			1			1					1		1		1	
				1			1			1			1				1			
		1				1	1				1		1				1		-	
		1					1			1			1				1			
		1		1	1	ļ .	1			1			1				1			
-	-		1	+	<del> </del>	1	I	1			1		1	1			1		1	
	_	1	1	+	<del> </del>	1	1	1		<del>                                     </del>	1	1		1			1			
			1					1			1				1		1			
			1				1			1				1			1			
		,	1		1	ļ	1		ļ	1			1				1		1	
		1	1	+	<del> </del>	1	1	1	-	1	1		1	1					1	
			1	+	1	<del>                                     </del>	1	1	<b></b>	1	- 1		1		1				- 1	
			1		ı		1					1		1				1	1	
			1		1		1			1			1					1		1
-			1		1	-	1	1		1			1					1		1
			1		-	<del>                                     </del>	1	-	-	1			1							
			1		1	1	1			1				1				1		1
0			1			1	1				1		1			1				1
	5	20	0	15	1	9	21	4	0	15	7	3	14	7	4	3	14	8	6	15
0	20	80	0	60	4	36	84	16	0	60	28	12	56	28	16	12	56	32	24	60



								Развитие		кативных	навыков							
		3-K.20			3-K.21			3-K.22	Казахск	ий язык	3-K.23			3-K.24			3-K.25	
ильно звуки іка:		тельно слу и запомин		применяе: жизни	ет значени мых в повс , и правиль роизносит	едневной эно их		имает значе овосочетані			авляет про редложени		стихотв	чшает корот ворения и п нывает их н	отешки,	предло	авляет про жения, отво остые вопро	ечает на
не произнос ит	называе т и	слушает, называе т, но не запомина ет	слушает, не называе т и не запомина ет	понимае т значение слов и правильн о их произнос ит	понимае т значение некотор ых слов, пытаетс я правильн	понимае т значение слов, но не произнос ит их	понимае т	понмает частичн 0	не понимае т	составля ет с интересо м	составля ет без интереса	не умеет составля ть	и рассказы вает	пытаетс я рассказы вать наизусть	не рассказы вает наизусть	составля ет простые предлож ения, отвечае т на вопросы	ет простые предлож ения, отвечае т не на все	пытаетс я состави ть предлож ения и ответит ь на
		1		1			1	1		1			1 1					1
		1		1			1	1		1			1			1		<del>  '</del>
		l		1				1		1			1			1		
			1	1				1		1			1			1		
		1		1				1		1			1					1
1	1					1		1		1			1					1
-	1	1	-	1		-	1	1		1			1			1	<u> </u>	<del>                                     </del>
-	1	1	1	1			1	1		1			1			1		
			1			1		1		1			1					1
		1			1			1		1			1					1
1	-	1	<b> </b>	1		1	1	1		. 1				1	1		1	
<u> </u>	-	1	-	1				1		1				1	1	1		
	1	<del>                                     </del>		<b>†</b>	1		1			1				1		1		
	]					1		1		1					1			1
	1	<u> </u>	1		1		1	,		1				1		1		
-	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>		1	1		1	1		1			1		1	1		
	1	† – – – – – – – – – – – – – – – – – – –				1		1		1			1			1		
		1		1				1		1			1				1	
-	1 1	-	1	1				1		1			1			1		
	1 1	<b> </b>	<del>                                     </del>	1	1		1	1		1			1	-		1		
4	8	13	4	15	5	5	8	17	0	25	0	0	18	4	3	14	3	8
16	32	52	16	60	20	20	32	68	0	100	0	0	72	16	12	56	12	32



Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: ДОКА - ДОКА Труппа: Роменского Период: штоговат Сроки проведения: шей

1		THE CONTRACT OF THE CONTRACT O					P	азвитие по	знавателн	ных и инт	еллектуал	ьных навь	ков					
	-								Основы ма									
. 1			3-17.1			3-П.2			3-П.3		T	3-П.4			3-∏.5			3-П.6
		различ	ает понятия «много»:	«один»,		рует однор предметы;	одные	один	з окружают или неско ковых пред	лько		вает группы авных пред			ает два пред стным разм		-	т предметь с, высоте, в
№	ФИО ребенка	различае т понятия	различае т частично	пытается различать	zpynnupy em	группиру ет частично	не умеет группиро вать	находит	находит только один предмет	пытаетс я найти	сравнива ет правильн о	сравнива ет частично	не умеет сравнивать	сравнива ет предмет ы по размеру	сравнива ет, но не учитыва ет размер	пытаетс я сравнива ть	умеет сравнива ть	сравнива ет некотор ые
1	Абат Аиша	1			1			1	ļ .		1			1	1		1	
2	Бақытқали Саят		1			1			1	-	1			ļ .	<del>                                     </del>		1	
3	Бектемирова Айша		1		1					1	1			<del>                                     </del>	1		i	
4	Ерсейт Акжібек	1		<b></b>	ļ .	<u> </u>		1		ļ .	1			1	· ·	<del>                                     </del>	1	
5	Ербол Нұрдін		1		1					1	1			<del>                                     </del>	1	<del>                                     </del>		
6	Ерболұлы Нұрислам		]			1		1			1			<del> </del>	-	1		
7	Жамантай Тұрсынай			1	1					1	ļ <u> </u>		ļ	<del> </del>		1	1	
8	Жансерік Айят	1				1		1	ļ		!		<b></b>	<del>                                     </del>	1 ,	-	<del>                                     </del>	
9	Жалгасбай Айсара			1	1			ļ.,	1		1 1	ļ	<b> </b>	<del> </del>	+	<del>  ,</del>	<del>                                     </del>	
10			1		1			1		-		-		<del> </del>		-	<del>                                     </del>	
11					<del>                                     </del>	1	-	1	<del>                                     </del>		-	<u> </u>	<b> </b>	<u> </u>	1	1	1	
12			1		1 1	-		-		<del>                                     </del>	+	<del> </del>	<del> </del>	1			1	
13				1	1 1	ļ .	<del> </del>	1	<u> </u>		+	<del> </del>	<del> </del>	1 - 1		1	1	
14			1		<del> </del>	1	<u> </u>	<del>                                     </del>	<b> </b>	<b></b>	- i	-	<b> </b>	l	+	1	1	
15			4	,	1	-	<b> </b>	1	<u> </u>	·	+	1	<del> </del>	1			1	
16		-	,	1	<del>                                     </del>	-	<u> </u>	·	<u> </u>	<del> </del>		<del>                                     </del>	<del> </del>			1	1	
17		-	1	-	<del> </del>	+		1		l	1	<b> </b>	<u> </u>	1			1	
18	1 11 1		1	,	<del>                                     </del>	<u> </u>	<b>-</b>	<del>                                     </del>		1					1	1	1	
19		<del> </del>	1	1	+		<del>                                     </del>	1	<del> </del>					1			1	
20			1	1	1	i				1						1	1	
21		-	1	<del>' </del>	<u> </u>	1		1						1			1	
22		-	4	1	1			1			1			1			1	
23			1	1	1		1	1								1	1	
24		+	1	-	1			İ						1			1	
1-2	Bcero, N	14	1 11	0	17	8	0	13	4	8	25	0	0	13	3	9	25	0
До	ожидаемых результатов	1	44	0	68	32	0	52	16	32	100	0	0	52	12	36	100	0



		3-11.7			3-П.8			3-П.9	
и по длине, еличине:	знает и назы	вает геометриче щью осязания и	ские фигуры с зрения:	определя направлен	ет простран ия относит	нственные тельно себя:	знает пр	отивоположн суток:	ые части
не умеет сравниват ъ	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определя ет	определя ет частично	не может определи ть	знает	знает некоторы <b>е</b>	пытаетс я узнать
	1				1				1
		1			1				1
	1				1				1
	1	1			1				1
	1				1				1
		1			1				1
	1				1				1
	1	1			1		1		1
	1	1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
	1				1				1
		1			1				1
	1				1				1
		1			1				1 1
	1	1			1				1
	1				1				1
	1				1				1
		1			1				1
	1				1				
	1				1		1		ļ
	1				1		1		ļ
0	14	11	0	0	25	0	3	0	22
0	56	44	0	0	100	0	12	0	88



Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: £0£4 £0£3

Группя: Приправения: Период: ШМ ОМИ Сроки проведения: Май

	Учебный го	M. C				7											-		-						
-				A CONTRACTOR OF THE PARTY OF TH			Развит			ков и иссл	елователь	ской деяте.	выности дете	ii .									the second second		
1	1		Andrew Street Street Street	Contract to the Contract of th				Рисовани							27.			3-T.6			3-T.7			3-T.8	
- 1	t	The Confession of the Confessi	3-T.1			3-T.2			3-T.3			3-T.4			3-T.5			2-1.0							
			рчальными ники рисов			ет последов рихи, пятна		называет п	равильно о цвста:	основные	составля	ет простые компознин			ает изобрая бумаги цел			начальными исовання фо		интересует	ся нетрадиционя рисования:	оой техникой	рисов безопас	ет аккурата ании, собли ное поведси рисовании;	одает
Ne Ne	ФИО ребонка	सम्बर्गस्य स स्टास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्रास्ट्र	влодеет; чостично	пытается окладеть	использу ет	использу ет некотор ые	не использу ет	правильн о называе т	называе т некотор ые	не может назвать полность ю	составля ет	пытаетс я состави ть	не может составить	размеща ет	размеща ет только некотор ые	пытаетс я размест итьт	владеет	владеет навыкам и частичн о	пытается применят ь приобрете иные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционн ую технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккурат но, сохраняе т безопасн ость	лытаетс я рисовать аккурат но	я быть аккуратн ым частично сохраняе т безопасно
-	1 Абат Амша	1			1			1			1			1	1			-						1	
	Бакыткали Саят	1						1			1				<del>  '</del>					ı			1		
1 3		1	1			1		1			!	-				<b></b>	-				1				
1 4	Ерсейт Акжібек		1			1		1		-		-	1		1								1	-	
	Ербол Нұран		1			1		1	-			-								1			1		
6	Ерболулы Нұрислам		1			1			1	ļ					-	-								1	
17	Жамантай Тұрсынай	-	1			1		1			-				1								1 1		
	Жансерік Айят	1	1			1		1		-	-	-		-	1								1 1	-	
	Жалгасбай Айсара		1			1		1		-		-			1			l I			1		1 1	-	ļ .
	0 Камидулла Ислам		1			1		1	-		-	-			i			1			1	-	1	<del>  ,</del>	,
1	1 Кирсанов Сардор		1			1		<del>                                     </del>		1	+	<del>  '</del>			1						1	-	1 1	1 .	
1	2 Кайырбай Имангали		1			1	-		1	+	-	1			1			1				-	1	-	-
1	3 Калиматова Айару		1			1	-		-	+		1			1			1				-	+	-	
1	4 Катовская Арина		1			1	+		1	+	1	<u>i</u>			1				1		1		+	1	
1	5 Қойшыбай Мейірім		1			1	+	+	+	1		il				1		1			1	-	+	<del>  '</del>	-
	6 Куандық Нұрислам		1			1		+	,	1	1			1		1		1			1	-	-	-	-
	7 Кұзилық Нұриман		1			-		-	1	-		1			1			1			1		1 1		
	8 Нурдан Ерасыл		1			1	-	+	11			1			1			1				1	+		
	9 Нурлыбасва Нурайым		1			1	+		-		1	1			1			1		-	1	+	1	1	
	20 Нуратдин Алданыш		1			1	+		1	1		1			1	1	-	1	<del> </del>	+	,	+	1	1	
	21 Оразбай Бекзат	-	1		-	1		1	1			1			1		-	1	-	-	1	1	1		
	22 Пресняков Данил					1		1	1			1			1		-	1			1	1	1		
	23 Тимофесва Полина		1		-1	1	_		1			1			1			11			,	+	1		
	24 Шаймардан Әліби				-1	1	+	1	1			1			1			1	1	<del>                                     </del>	3	4	19	5	1
L	25 Шакенова Азалия		1 0	1 2	25	1 0	0	19	4	2	21	1	3	20	4	1	22	2	1	18	1 3	+	1		
-	Beere, N	23	0					T	1,,		84	4	12	80	16	4	88	8	4	72	12	16	76	20	4
1	<ul> <li>Достижение детьми и педаго ожидаемых результатов</li> </ul>		0	8	100	0	0	76	16	8	84	1	12												



***************************************						The second second									*************											
												P	звитие тв	орческих і		ис <b>с</b> ледова Лепка	тельской д	этельнос	ги детей							
	3-T.9			3-T.10			3-T.11			3-T.12			3-T.13		T	3-T.14			3-T.15		T	3-T.16			3-T.17	
увлека	ется депкой пре	дметов.		жоторые св и пластил	1		предметы, исг ичные приемы			стения и ж ьединения, ия нескольк	сжатия и	знаст ук	рашения ка народа:	захского		стоятельно сты и укра		работ	яст индиви, ы в коллект композиции	ивные	соблюдает	технику безо лепке:	пасности при	выполняс	т работу акі	куратно:
лепит с интерес м	о интересуетс я частично	не проявляе т интерес к лепке	знает	знает некотор ые свойства	не знает	использу ет различны е приємы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использова ть	летит. объединя ет	лытаетс я лепитыи объединя ть	лепит, но не объединя ет	знает	знает некотор ые	незнает	при лепке проявляе т самосто ятельнос ть	лепит при помощи взрослог о	пытаетс я лепить самосто ятельно	объединя ет	объединя ет частичн О	пытаетс я объединя ть	соблюдае т технику безопасн ости при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминани и	выполняе т оккурат но	обращае т вицмание на аккурат ность	сохраняе т аккурат ность частичн о
	1		1			1				1			1			l						1		1		
	1		1			1				1			!			1						1				
-	1				<b></b>	1 1				1			1	ļ			-		<del>                                     </del>	-	-			<del>                                     </del>		
-	1	+	-	-	-	<del>                                     </del>			<del> </del>	1			1			1	-					1		1		
			1		<b>†</b>	1				1			1			1				1		1		1		
-	- 1		+		<del> </del>	<del>                                     </del>		<del> </del>		· ·			1		<b></b>										i	
-	1	+	-		<del> </del>	+-i	<del> </del>		+				i		1			1								
	il	+							<u> </u>	1			1								1				-	
	1									]			1								1		1	-	-	
	1									1			1		ļ					-	1	-	1	+	:	+
	1			1			ļ	-	<del> </del>		-		-		<u> </u>	-	-		-		1	-	1	1	1	1
<u> </u>	1					-		-	<del> </del>		-		-	-	+		1		1		il	<del>                                     </del>	i		1	1
-		-		1		-	<del> </del>	+	<del>                                     </del>						<del>                                     </del>		il				1		1		1	
-		+	+			1							1				ı				l		1			
	i	1	1	i						1			]				1				1		1		1	-
	1			1						1	<u> </u>						1			ļ	1		1		1	-
	1			1								<b>_</b>			-		1		-		1	+	1	+	<del> </del>	†
	1			1	-	-		-			-	<del> </del>	1	-		<b>—</b>	1	<del> </del>	<b>†</b>	-	1	1	1		1	
-				1		+		<del> </del>	<b>—</b>			<b> </b>	1	il	<del> </del>		1				1		1		1	
-	1	+-		1	<del> </del>	+	<b> </b>		1						1				1			1			1	
	i	+		1	1			- 10									1				1	-	1		1	
	1			1					1		-	-	25	1	1 1	1-22	-	-	1		+	22	0	22	0	3
2	5 0	0	25	0	0	25	0	0	3	22	0	0	25	0	. 3	22	0	3	0	22	3	1 44	-	- 22	T -	1
10	0 0	0	100	0	0	100	0	0	12	88	0	0	100	0	12	88	0	12	0	88	12	88	0	88	0	12



					****		all development of the state of								Pase	итие твор	еских наг	ьіков и ис	следовате.	льской дея	тельность	детей							
				MARK COLOR NO CHOICE	-	NO. OF THE OWNER, OF	EN CONTRACTOR	AND THE RESERVE OF THE PARTY OF	A province have been been a south										тикация			***************************************		-	-				
	3-T.18	8			3-T.19			3-T.20		-	3-T.21			3-T.22			3-T.23		T	3-T.24			3-T.25		T	3-T.26		T	3-T.27
владеет на техни		ими нави леивани	ыками			ли разной	1	щает и скл овленные эл		знаст те:	снику накло	сивания;		уду и предз	мсты быта юда:	рабо	ет в колле тах и делае интересом	THXC	фор	ает геометр мы, украш: орнаментам	аст их		зует салифет реть остатк		выполня	ет констру интересол	прование с и:		зирует постр ім схемам и рисунков:
владест	владе часті 0	шчн	нтаетс я владеть	выклады вает	выклоды васт некотор ыс из ни	я выклады	размеща ет и склеивае т	размеща ет, но не склеивае т	пытаетс я размест ить и склеить	знает.	знает, пытаетс я применя ть	знает, но не применяе т	знает	знает некотор ы <b>е</b> из них	пытаетс я узнать	участвуе т и выполняе т работыс интересо	не принима ет участие в коллекти вных работах,	пытаетс я принима ть участие в коллекти вных	различае т, украшае т	различае т некотор ые из них, но не украшае т	не различае т, но проявляе т интерес к орнамен	использу ет	ет редко		выполияе т	выполняе т без интереса	Я	анализир ует построй ки по простым схемам и образцам	проявляе т интерес к анализу
	1				1]					1	1		1				1					1		<u> </u>	1 !			!	
	1			1	1	4	1		1	1	1		1				1					1	-	<del> </del>	1		-	+	$\vdash$
	1				1				-	1	1		1	-			1				1	1		<del>                                     </del>	1		<del>                                     </del>	1	
-	11-	-+		1	1	-	+	+		1	1	<b> </b>		<del> </del>		-	1		-		1	1	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>	1			1	
-	1			+	1	+	+	1	+	1	1	-	1		-				t		1	,			1			1	
	1			-	1				+	11	1		1									1		<del> </del>	,				
	1			-	1					1	1 1		1	-						<del>                                     </del>		1		-	1		-		
-	-1			1	1			4		1	١ .	+		-			1	-	<del> </del>	<del></del>	1	i			i			1	
-	1			1	1	+	-	+	+	1	1	1	† - i	<u> </u>		1	i				1	1			1			1	
-	1		<del> </del>	1	1					1			1				1				1	1			1			1	
	3			1	1					1			1				1				1	1			1			1	
	1				1					1		1	1				1		ļ		!	1			]				
	1		1		1					1	-	<u> </u>	1	-	-		1				1	1			1				
-	- 1		1	+	1	-		-	+	1	-	-		+	<del> </del>	ļ	- 1		-		1	1			i			i	
-	1		1	+	1	+-	+		_	1	1	<del>il</del>	† - i	it		<b></b>	1				1	1			1			1	
	1		1	+	1					1		1	1				1				1	1			ī			- 1	
	1				1					1		1					1				1	1			1				
	1				1				_	1		1		4	ļ		1				1	1			1				
	1		-	-	1					1		1	+		+	<del> </del>	1				1	1			1			1	
-	1		+	+	1	+-	-	1	+	+	1	+	1	1		<u> </u>	1			1		1			1			1	
-	1		+	_	1	_		+	_	1		1					1				1	1			1			1	
	1				i			1			1			1			1			1		1			1			1	0
	25	0	0	25	0	0	3	0	22	3	22	0	25	0	0	0	25	0	0	3	22	25	0	0	25	0	0	25	
	100	0	0	10	0 0	0	12	0	88	12	88	0	100	0	0	0	100	0	0	12	88	100	0	0	100	0	0	100	0



								-			~~~																	
								-	Pass	итие творч	еских нав	ыков и ис	следовател	њской дея	тельности	летей												
		3-T.28			3-T.29			3-7.30		T	3-T.31	Констру	ирование	3-T.32		Γ	3-T.33		Τ	3-T.34		Τ	2.73.					<del></del>
эйки по бразцам		част и назк		постройк	жает прост н из детало ветов и фор	ей разных		ет в коллек постройке:	тивной		юстройкой оорудил са	, которую м:	мелкі матер	пруст из кр ого строите нала, по об венному за	льного разцу и		вает строи			зально восп тьные прок		1	3-Т.35 дест навын			3-Т.36 аспазнает т пение и мар		слуша произв понимае
не пытастс я анализир овать	различос т и называе т	различае т некотор ыс и называе т их	различае т. но не называе т	сооружа ет построй ки	пытаетс я сооружа ть построй ки	не может сооруди ть построй ки	участвуе т	проявляе т интерес к коллекти вной построй ке	пытаетс я принять участие	играет с интересо м	играет без интереса	не играет, если нет настрое ния	конструи рует по образцу и собствен ному замыслу	конструи руеттоя ько по образну	использу ет образец, пытаетс я конструи ровать по	складыва ет	складыва ет частичн о	не Складыва ет	восприни мает	восприни мает частичн 0	пытаетс Я восприни мать	кладеет	старает ся слушать	не слушает	знает и распазна ет	распазна ет некотор ые из нюх	ся распазна	слушает, понимае т
-	+	1 1			<u> </u>				1				l l			ı					1		Į				1	
-	1	1 1	1	+					1	-			1			1					1		ì				1	
		i			i				<u>-</u>						-						1	-				-	1	$\vdash$
		1 1			1				1	1			i	<b></b>		i					1		1				1	
		1	1		1				1	1			1			1					1		1				1	
		1							1	1			1			1					1		1				1	
		1	1	1	1					1			1			I			I				- 1		ŧ			
		+	1	-		!			1	1			1			1					1		1				1	
-	+	1	1	+	-	`	<del> </del>	<del> </del>	1							1		<u> </u>			1		1				1 1	-
	+		1	<b>†</b>		'	<del>                                     </del>		1	1		<del> </del>	1							-	1		1				1 1	
			1			1			1	1			1			1					1		1				i	
			1			l			1	1			1			1					1		1				- 1	
			1		-	I .	<del> </del>		1	1			1			1					1		1				1	
-		4	11	+	-	1							<del>                                     </del>								1		1				1	$\overline{}$
-	-	-	1	+	1	1	<del>                                     </del>	<del> </del>	<del>                                     </del>	<del>                                     </del>			1			1												
	1	-	1	1		1			i	i			i			i					i		i				1	
		and the same of th	1			1			1	1			1			1					1		1				1	
			1			1	1		1	1			1			1					1		1				1	
-		.1	1	1		1	1	-	1	1			1 1			1			<u> </u>		1		]					
-	-	1	1	+	1	,	+	-	1	1		-	1	-		1					1	-	1				1	-
	+-	1	1	1	1	1	1		· ·	1			i			1			1		· ·		1		1			
0	3	22	0	3	22	0	3	0	22	25	0	0	25	0	0	25	0	0	3	0	22	0	25	0	3	0	22	0
0	12	88	0	12	88	0	12	0	88	100	0	0	100	0	0	100	0	0	12	0	88	0	100	0	12	0	88	0



							·	Разви	тие творческ	их навыков і	исследоват	льской ле	ятельност	и летей												
						-					Музыка											3-T.44			3-T.45	
3-T.37		-	3	3-T.38			3-T.39			3-T.40			3-T.41			3-T.42			3-T.43			3-1.44			3-1.43	
зет музыкалі ведение до к т характер з	онца,	игру	лшек и дет рументов	звучание ц теких музі в, называет естой ритм	ыкальных их, бьет в	пост вместе с темпом песни песни		заканчивает	песни, перед	четко произв ает ее характ игривая, мело	ер (веселая,	ре-ля сопро	пазоне пері с музыкал вождением провожден	ьным і и без		остыс танця я казахског			ияет самосто и после музь вступления	кального	знаком	нет самостоные танцева ижения в игр	льныс		т музыкальн ситы, играет	
слушает не до конца	слушаен но не понимо т	m, 6	п, ывае ньет в твет вс вии с	1	различает, старается называть и бить в соютветст вии с ритмом	начиност и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер	старается произносит ь слова песни правильно и четко, передавать характер	слова песни произносит не четко, но передает характер песни	noem	поет некотор ые песни	старает ся петь	знает	занет некотор ые	не знает	проявляет активнос ть в выполнени и движений	выполняе т движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоя тельно	выполняе т самосто ятельно	старает ся выполни ть самосто ятельно	выполны ет с помощью взрослог о	радость ю	знает некотор ые из них, играет на них	незнает, но играет на инх
	1					1 1				1				1		1			i				1			
	1					1	I			I		-	-	1		1			ı				1			
	1	-	-		<del> </del>	1	-	+	1	1				Î		1			1							-
	-	-				1			1	1				1		1			J		-	-		+	1	
-	-1	-				1		1						1		1					<u> </u>	-		-	-	-
-	-1	-+			-	1			1	1				I		1					ļ	-		1	-	-
	-11	-				il	1		1					1		1			-		-	+	-	1	1	1
	1	-+				1			1					1		1					1	1		1		
	1					1			1				-	+				-						1		
	1					1			1	-	-			1		i i								i I		
	1					1	,		1					1		1							-	1	-	-
	1			1	-	1	1		1					1		1							·	1	+	-
	-1			-	+	il			1					1			-				-	-	-	1	+	-
-	1			1		1		1						1	-	-		-			+	+	+	il	1	
-	1					1			1				+	1	-	-		<del> </del>			1			1		
	1					1			1	-		-	-	+		1				i				i		
	1					1		4	1		1	<del> </del>								1				1	-	-
	- 1			-	+		1	1	<del></del>					1			1			1				1		
<u> </u>				+	+	<del>-il</del>	+		1		1						1			1	+	-	+	-	+	-
-				1		1			1		1		-			-				1		+	-	1	1	1
-	il					1			1	-	1	+	+		1	+	1	-	-	1	+		1	1		
	1					1		10	1 0	25	0	0	0	25	0	25	0	0	25	0	0	0	25	0	0	25
	25	0	0	0	25	3	4	72	0	100	0	0	0	100	0	100	0	0	100	0	0	0	100	0	0	100
	100	0	0	0	100	12	16	/2		1.55																L



Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: 1022-2023 Группа: 1010 год проведения: 1110111

		***************************************						-												
1	Ì	-				Форм				льных на				-						
1	t		3-C.1			2.00		Ознакомл		ужающим	миром									
	İ		3-0.1			3-C.2			3-C.3			3-C.4			3-C.5			3-C.6		
№	ФИО ребенка		имена членов Зких ему люд			ет роли членс тно-ролевых і		умеет играть	ь самостоятел игры:	ьно в разные		я к самостоят умывается, ч		называет л	редметы быта народа:	казахского	насывает 1	ранспортные	средства:	знает прость и пасс.
		называет имена членов семьи	называст имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывае т с интересом	пытается обыгрыват ь	не умеет обыгрыват ь	умест играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратнос ти	не может проявить самостоят ельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспорт ные средства	называет не все транспорт ные средства	старается называть транспорт ные средства	знает
1	Абат Аиша	1			1			1			1					1	. 1			
2	Бақытқали Саят		1				1	1			1			1			1			
3	Бектемирова Айша	1			1					1	1				1		1			
4	Ерсейт Акжібек			1	1			1			1				1		1			
5	Ербол Нурдін	1			1					1	1			1				1	L	
6	Ерболұлы Нұрислам		1				1	1			1					1	L		1	1
7	Жамантай Тұрсынай		1		1			1			1				1		1			
8	Жансерік Айят	1		1		1		1			1				1		1			1
9	Жалғасбай Айсара	1			1			1			1			1			1			1
10	Камидулла Ислам	1			1				1		1			1				1 1	<u> </u>	1
11	Кирсанов Сардор			1			1	1			1	<b></b>	<u> </u>		1			1	1	1
12	Қайырбай Иманғали	1			1				1		1			1			1			1
13	Калиматова Айару	1			1			1			1		<u> </u>		1	Ц			1	1
14	Катовская Арина	1					1		1	ļ	1				]	4	1 1			.—.
15	Қойшыбай Мейірім		1		1			1			1		ļ	1				ļ	-	1 1
16	Құандық Нұрислам	1			1			1			1		ļ		1	Ц	1	-	┼	+
17	Құандық Нұриман	1					1	1		-	1	ļ	ļ	1	ļ	<u> </u>	1	-		+
18	Нұрлан Ерасыл	1			1			1	<u> </u>		1	-	ļ	1			ļ	<del> </del>	-	1 1
19	Нұрлыбаева Нұрайым		1			1		1			1	<u> </u>	ļ		<b></b>		<del>                                     </del>	-	-	1
20	Нуратдин Алданыш	1				1		1	<u> </u>		1		-	-	1 1	-	1 1	-	-	1
21	Оразбай Бекзат			1		1		1			1 1	-		]3	<del>                                     </del>	-	1	<del>                                     </del>	+	1
22	Пресняков Данил	1			1			1	-			1		ļ .	1	-	1 1	-		1
23	Тимофеева Полина	1				1		1			ļ1	1	<del> </del>	ļ	1	-	1			
24	Шаймардан Әліби	1					1	1		ļ	1	<del> </del>	-	-	1	1	1			1
25	Шакенова Азалия	1			1				3	2	23	2	0	11	12	2	17	4	4	13
	Bcero, N	17	5	4	14	. 5	6	20	3									16	16	52
Достиже	ние детьми и педагогом ожидаемых результатов	68	20	16	56	20	24	80	12	8	92	8	0	44	48	8	68	16	10	32



3-C.7			200																		
			3-C.8			3-C.9			3-C.10		T	2011									
ле правила для ажиров транс	я пешеходов порта:	имеет пред	ставление о с детского сада	отрудниках. С	Pecn	оначальные пр пе и поселке, публики Казаг рственных си	ССТАН	знает тради	ционное жили народа – юрт	ье казахского у:		3-С.11 остые предст х и плохих по		проявляе явлениям м	3-C.12 т интерес к п кивой и нежи	редметам и вой природы:	владеет г расте	3-С.13 понятнями о в	екоторых • края:		3-С.14 т и называют і ввощи и фрукті
знает некоторые из них	старается узнать	имеет преоставле ние о всех сотрудника х детского сада	имеет представле ние о некоторых сотрудника х детского сада	не имеет представле ние о всех сотрудника х детского сада	имсет первоначал ьные представле ния	имеются частичные представле ния	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представле ния	имеет представле ние о некоторых действиях	овладеть	проявляет постоянны й интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет поняти <b>зм</b> и	старается овладеть понятигли	не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты
1		1			1				1		1										
1				1	1					1	1			1					1	-	+
1	<b> </b>	1	ļ		1					1	1			1				<del> </del>	1	1	-
1		1		1	1				1		1			1					1 1	1	
-		1				1			1		1			1					1	1	+
	1	1					1		1		1			1					,	1	
1				1	1				1		1			1					1	1	
		1		1			1		1		1			1					1	1	
				1		1	1		1		1			1					1	1	-
				1		1			1		1			1					1	1	
		1				1			1		1			1					1	1	
	1			1			1		1		1			1					1	1	-
	1			1			1		1		1			1					1	1	-
				1		1			1		1			1					1	1	-
<u> </u>	1			1			1		1		1			1					1	1	
	1			1			1		1		1			1					1	1	<b></b>
	-			1			1		1		1			1					1	1	
	-			1		1	1		1		1			1					1	1	
				1		1			1		1			1					1	1	
				1			1		1		1			1					1	1	
				1		1			1		1			1					1	1	
	1			1		1			1		1			1					1	1	
				1	1				1		1			1					1	1	
6	6	6	0	19	6	9	10	0	23	2	25	0	0	25	0	0	0	0	25	25	0
24	24	24	0	76	24	36	40	0	92	8	100	0	0	100	0	0	0	0	100	100	0



1		3-C.15	1		3-C.16			3-C.17			2 (7.10		T	2 (2.10)		-	2.0.00				
которые	распознае	т домашних і	з диких	наблюдает	за обитателя	ми уголка				замечает	3-С.18	езонные		3-С.19		проявляет в	3-С.20	юровается,	соблюда	3-С.21	истоту в
		животных			природы:		проявля	ет заботу о пр	оироде:		енения в прир		поведения	в группе, на п природе:	рогулке и в		, благодарит з		помещении и		
Различает, но не называет	распознает	распознает некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	собяюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливост ь всегда	не всегда проявляет вежливост ь	старается проявлять вежливост ь	всегда соблюдает порядок	не всегоа соблювает порядок	не соблюдает порядок
Г		1		1			1			1					1		1				
		1		1			1			1					1		1	-			
	3				1		1			1			ļ		1		1 1			-	-
	1	1 1	1	-	1 1		1			1			1 1			-	1		<b>-</b>		<del>                                     </del>
-	+	1 1	4	-	<b>-</b>		-			1			-		1		1				
			-	-	1 1		1			1			<u> </u>		1		1	<b></b>	<del>                                     </del>	<u> </u>	t
	1	-		-	1		1	1		1	1		1		-		1				
		1	1	<b>-</b>			1				1		1				1				
-		1	<b>—</b>			ı.	1				1		1				1	-	-	-	
				1				1			1		1		1		1		-	-	-
		1			-		1	1			1 1			<u> </u>	1 1		1	-		<del>                                     </del>	<b></b>
		1	-	1				1				1	1		<del>                                     </del>		1				
-		1	-	1	-	1	1	-		1					1		1				
-	+	1		1	1			1		1			1	1			1	1		-	-
		1			1		1			1			1	-	ļ		1	-		-	-
				1	1		1 1		ļ	1	1		-		1 1		1	-	<del> </del>		
		1			-		1					1		<b> </b>	1		1				
		1			+ -	-	1			1			1				1				
		1 1	1	1	+	1	1			1			1				1				
		1				-	1			1			1 1	<b></b>	-		1 1				-
		1				-	<u> </u>	-	1	1					1 1	-	1				
-		1 7	1 -	+	20	0	19	5	1	16	7	2	12	0	13	0	25	1	0	0	25
0		7 28	12	20	80	0	76	20	4	64	28	8	48	0	52	0	100	4	0	0	100



ПРИМЕЧАНИЕ.		
Высокий	3-Ф	53
Средний	3-Ф	36
Низкий	3-Ф	10,8
Высокий	3-К	55,2
Средний	3-K	32,32
Низкий	3-К	10,08
Высокий	3-П	55,1111
Средний	3-П	27,5556
Низкий	3-П	17,3333
Высокий	3-T	46,6667
Средний	3-T	29,6
Низкий	3-T	23,7333
Высокий	3-C	51,2381
Средний	3-C	23,8095
Низкий	3-C	23,8095